

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
(ОРГАНИЗАЦИИ)»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
2		Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	12.05.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и прикладных навыков в области организации инновационных процессов на предприятиях различных сфер экономики

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у обучающегося знания о базовых категориях организации инновационной деятельности ;
- Ознакомить обучающегося с эффективными формами организации, а также сформировать навыки планирования и управления инновационной деятельностью на предприятии;
- Сформировать у обучающегося знания и выработать практические навыки технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами и программами внедрения технологических и продуктовых инноваций на уровне предприятия;
- Сформировать у обучающегося знания об основных показателях и методиках оценки экономической эффективности и рискованности инвестиций в разработку и внедрение в производство инноваций, выработать практические навыки их применения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способность осуществлять сбор, мониторинг, обработку данных для проведения расчетов и анализа экономических показателей и результатов деятельности организации

ПК-1.10 Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедрения инновационных технологий, совершенствует формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации

Знать:

ПК-1.10/Зн2 Методику определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий

Уметь:

ПК-1.10/Ум2 Определять экономическую эффективность внедрения инновационных технологий

Владеть:

ПК-1.10/Нв2 Навыками определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий

ПК-5 Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства

ПК-5.6 Выбирает способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов и выполняет техни-ческие расчеты, графические и вычислительные работы, проводит технологический аудит и обосновывает предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, выполняет оценку производственно-технологического потенциала инноваци-онной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов

Знать:

ПК-5.6/Зн1 Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений

Уметь:

ПК-5.6/Ум1 Выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов

Владеть:

ПК-5.6/Нв1 Навыками выбора способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов навыками выполнения технических расчетов, графических и вычислительных работ, проведения технологического аудита и обоснования предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство навыками выполнения оценки производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов

ПК-6 Способность тактически управлять процессами организации производства

ПК-6.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при формировании организационно-экономических разделов технической документации для освоения технологических процессов, подготовки производства и серийного выпуска инновационной продукции

Знать:

ПК-6.3/Зн1 Методику проведения технических расчетов, графических и вычислительных работ при формировании организационно-экономических разделов технической документации для освоения технологических процессов, подготовки производства и серийного выпуска инновационной продукции

Уметь:

ПК-6.3/Ум1 Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы при формировании организационно-экономических разделов технической документации для освоения технологических процессов, подготовки производства и серийного выпуска инновационной продукции

Владеть:

ПК-6.3/Нв1 Навыками выполнения технических расчетов, графических и вычислительных работ при формировании организационно-экономических разделов технической документации для освоения технологических процессов, подготовки производства и серийного выпуска инновационной продукции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	67	3	36	28	23	Экзамен (54)
Всего	144	4	67	3	36	28	23	54

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические и практические аспекты организации инновационной деятельности предприятия	28		14	6	8	ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3

Тема 1.1. Инновационный менеджмент как фактор освоения достижений научно-технического прогресса	8		4	2	2	
Тема 1.2. Венчурный инновационный бизнес и его роль в современной экономике	8		4	2	2	
Тема 1.3. Управление инновациями на макро- и микроуровне	4		2		2	
Тема 1.4. Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности	8		4	2	2	
Раздел 2. Планирование и прогнозирование инновационной деятельности	24		10	10	4	ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3
Тема 2.1. Инновационное прогнозирование	10		4	4	2	
Тема 2.2. Разработка элементов проектного управления инновационными трансформациями предприятия	14		6	6	2	
Раздел 3. Оценка экономической эффективности и рискованности инновационных проектов	29		10	12	7	ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3
Тема 3.1. Оценка экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов	16		6	6	4	
Тема 3.2. Основы оценки рискованности инвестиций в разработку и освоение инноваций	13		4	6	3	
Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	6		2		4	ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3
Тема 4.1. Государственное регулирование инновационной деятельности	4		2		2	
Тема 4.2. Ключевые положения стратегии инновационного развития России	2				2	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3
Тема 5.1. Экзамен	3	3				
Итого	90	3	36	28	23	

Очно-заочная форма обучения

		ная			а	ы с
--	--	-----	--	--	---	--------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические и практические аспекты организации инновационной деятельности предприятия	36		6	4	26	ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3
Тема 1.1. Инновационный менеджмент как фактор освоения достижений научно-технического прогресса	10		2	2	6	
Тема 1.2. Венчурный инновационный бизнес и его роль в современной экономике	10		2	2	6	
Тема 1.3. Управление инновациями на макро- и микроуровне	6				6	
Тема 1.4. Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности	10		2		8	
Раздел 2. Планирование и прогнозирование инновационной деятельности	32		2	4	26	ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3
Тема 2.1. Инновационное прогнозирование	16		2	4	10	
Тема 2.2. Разработка элементов проектного управления инновационными трансформациями предприятия	16				16	
Раздел 3. Оценка экономической эффективности и рискованности инновационных проектов	34		4	8	22	ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3
Тема 3.1. Оценка экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов	18		2	4	12	
Тема 3.2. Основы оценки рискованности инвестиций в разработку и освоение инноваций	16		2	4	10	
Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	12				12	ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3

Тема 4.1. Государственное регулирование инновационной деятельности	6				6	
Тема 4.2. Ключевые положения стратегии инновационного развития России	6				6	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-1.10 ПК-5.6 ПК-6.3
Тема 5.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	12	16	86	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты организации инновационной деятельности предприятия

(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 1.1. Инновационный менеджмент как фактор освоения достижений научно-технического прогресса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие научно-технического прогресса, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии. Процессы научно-технического прогресса, их содержание. Управление научно-техническим прогрессом, его значение и меры. Инновационный менеджмент: понятие, сфера применения, место в системе менеджмента. Краткая история развития инновационного менеджмента. Понятие инновации, их признаки, типы и классификация. Кривая жизненного цикла инно-вации. Технологические пределы, разрывы и диффузия инновации

Тема 1.2. Венчурный инновационный бизнес и его роль в современной экономике

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Венчурный инновационный бизнес: понятие, особенности и экономические функции. Государственное регулирование венчурного бизнеса, его методы и функции. Основные организационные формы венчурного бизнеса. Снижение рисков при выборе форм организации венчурного процесса. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов. Источники и приоритеты венчурного инвестирования в мире. Перспективы венчурного инвестирования в России.

Тема 1.3. Управление инновациями на макро- и микроуровне

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий. Факторы генерации нововведений на уровне компании. Организация инновационной деятельности на предприятии. Цели и факторы инновационного развития предприятия. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии. Стратегии научно-технической деятельности. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных НИОКР. Международные технологические альянсы как элемент стратегии корпораций в условиях углубления глобализации. Человеческий капитал и его активизация на предприятии.

Тема 1.4. Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Основные понятия интеллектуальной собственности. Объекты патентного права, их использование и роль в инновационной деятельности. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей. Франчайзинг как перспективное направление развития инновационного бизнеса. Основные методы оценки нематериальных активов. Рынок и хозяйственное использование интеллектуальной собственности в России.

Раздел 2. Планирование и прогнозирование инновационной деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 2.1. Инновационное прогнозирование

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Содержание, предметы и роль инновационного прогнозирования. Особенности прогнозирования инноваций. Использование метода форсайта в инновационном прогнозировании. Использование метода Делфи. Инновационное прогнозирование по аналогии. Использование кривых роста при прогнозировании развития продуктов и технологий. Оценка и экстраполяция инновационных тенденций по кривым роста. Аналитические модели в инновационном прогнозировании.

Тема 2.2. Разработка элементов проектного управления инновационными трансформациями предприятия

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 16ч.)

Понятие инновационно-инвестиционного проекта как объекта управления. Сетевая модель проекта, ее элементы и основные правила построения. Порядок построения сетевой модели проекта: пооперационный список работ и определение последовательности их выполнения. Ранние и поздние сроки событий сетевой модели и их расчет. Продолжительность выполнения проекта, его резервы времени и критический путь. Построение графика реализации проекта в масштабе времени. Определение продолжительности реализации проекта с учетом неопределенности и риска. Распределение прав, обязанностей и ответственности в проекте.

Раздел 3. Оценка экономической эффективности и рискованности инновационных проектов

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 3.1. Оценка экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа. Система и характеристика источников финансирования инвестиций в инновационные проекты. Виды эффектов от освоения инноваций. Продолжительность жизненного цикла, денежные потоки и виды эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Общие принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов. Понятие и экономическое содержание дисконтирования и компаундирования денежных потоков. Понятие и методы определения ставки дисконта. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов.

Тема 3.2. Основы оценки рискованности инвестиций в разработку и освоение инноваций

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие и содержание рисков в инновационной деятельности. Виды рисков в инновационном предпринимательстве. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта. Метод «дерева решений» в оценке рисков. Метод безрисковых эквивалентов в анализе рисков проекта. Метод скорректированной на риск ставки дисконта

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Государственное регулирование инновационной деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Роль государства в создании и распространении инноваций. Функции государства по регулированию инновационной деятельности. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры. Национальная инновационная система. Особенности региональной инновационной политики. Нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность. Особенности государственной поддержки инноваций в экономически развитых странах. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки

Тема 4.2. Ключевые положения стратегии инновационного развития России

(Очная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Цель стратегии инновационного развития страны. Ключевые задачи стратегии инновационного развития страны. Варианты стратегии инновационного развития страны. Инновационный человек как важнейший элемент инновационного развития страны. Инновационный бизнес как обязательная составляющая инновационного развития страны. Инновационное государство и направления его формирования. Инновационная наука

Раздел 5. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 5.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты организации инновационной деятельности предприятия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите в правильном порядке процессы научно-технического прогресса:

- 1 – научно-исследовательская работа
- 2 – опытно-конструкторская работа
- 3 – технико-технологическая подготовка производства
- 4 – выпуск новой продукции
- 5 – постепенное насыщение рыночного спроса на новую продукцию
- 6 – вытеснение с рынков старой продукции
- 7 – зарождение в недрах рынка новых потребностей
- 8 – поиск новых научно-технических решений для удовлетворения меняющегося спроса

2. К общим факторам, формирующим рынок инноваций, относят:

- а) государственное участие в управлении инновационными процессами
- б) развитость законодательства в сфере охраны интеллектуальной собственности, патентирования и лицензирования
- в) степень самостоятельности подразделений компаний
- г) степень интеграции науки, производства и капитала
- д) наличие системы постинновационной реабилитации

3. Определите правильное соотношение между моделями рынка научно-технической продукции и их содержанием:

Модель рынка

- 1 контрактная
- 2 монополистическая
- 3 полиполистическая
- 4 монополистическая
- 5 конкурентная

Содержание модели

А характеризуется присутствием на рынке большого числа разработчиков, не имеющих, как правило, четкой специализации с постоянными заказами

Б характеризуется присутствием на рынке одного заказчика, которого обслуживают различные разработчики научно-технической продукции

В характеризуется присутствием на рынке небольшого числа заказчика, которых обслуживают различные разработчики научно-технической продукции

Г характеризуется присутствием на рынке большого числа заказчика, которых обслуживает единственный разработчик научно-технической продукции

Д характеризуется присутствием на рынке большого числа заказчиков и разработчиков

Раздел 2. Планирование и прогнозирование инновационной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при внедрении технологии точного сельского хозяйства, если затраты текущего года на семена, удобрения, средства химической защиты растений и топливо составили соответственно 600, 780, 350 и 420 тыс. руб., а ожидаемая экономия материалов равна 3, 8, 3 и 12 %:

- А) 141 тыс. руб.
- Б) 120 тыс. руб.
- В) 185 тыс. руб.
- Г) 152 тыс. руб.

2. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить чистый дисконтированный доход проекта продолжительностью 5 лет, если известно, что объем необходимых капитальных вложений составляет 10 000 тыс. руб., при этом годовой экономический эффект составит 4000 тыс. руб., а ставка дисконта принята равной 10 %:

- а) 5163 тыс. руб.
- б) 1256 тыс. руб.
- в) 2596 тыс. руб.
- г) 4586 тыс. руб.

Раздел 3. Оценка экономической эффективности и рискованности инновационных проектов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при технико-технологической модернизации МТФ за счет приобретения нового автоматизированного доильного оборудования. поголовье коров на молочно-товарной ферме составляет 200 гол. В настоящее время средний удой молока на 1 корову в год составляет 6000 кг при цене реализации 25 руб./кг. Ожидается, что рост молочной продуктивности коров при использовании нового доильного аппарата в среднем составит 7 %. Затраты на оплату труда работников МТФ в настоящее время составляют 6 млн руб. в год. Рост производительности труда позволит снизить эти затраты на 15 %.

- А) 3,0 млн руб.
- Б) 2,5 млн руб.
- В) 7,0 млн руб.
- Г) 1,2 млн руб.

2. К динамическим показателям оценки эффективности инновационных проектов относят:

- а) простой срок окупаемости
- б) бухгалтерскую норму прибыли
- в) чистый дисконтированный доход
- г) индекс рентабельности инвестиций
- д) внутреннюю норму доходности
- е) дисконтированный срок окупаемости

3. Выберите критерии эффективности инновационно-инвестиционного проекта:

- а) $IRR > NPV$
- б) $IRR > 1$
- в) $PI > 1$
- г) $NPV > 0$
- д) $IRR > r$

4. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить чистый дисконтированный доход проекта продолжительностью 8 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 120000 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 35 млн руб., а ставка дисконта равна 9 %:

- а) 73719 тыс. руб.
- б) 58697 тыс. руб.
- в) 45789 тыс. руб.
- г) 12596 тыс. руб.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-6.3 ПК-5.6 ПК-1.10

Вопросы/Задания:

1. Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.
2. Процессы НТП, их содержание.
3. Управление научно-техническим прогрессом, его значение и меры.
4. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.
5. Краткая история развития инновационного менеджмента
6. Понятие инновации, признаки, типы, классификация.
7. Кривая жизненного цикла инновации.
8. Технологические пределы, разрывы и диффузия инновации
9. Роль государства в создании и распространении инноваций
10. Функции государства по регулированию инновационной деятельности.
11. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры.
12. Национальная инновационная система
13. Особенности региональной инновационной политики
14. Нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность

15. Особенности государственной поддержки инноваций в экономически развитых странах
16. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на научно-исследовательские и опыт-но-конструкторские работы
17. Венчурный инновационный бизнес: понятие, особенности и экономические функции
18. Государственное регулирование венчурного бизнеса.
19. Основные организационные формы венчурного бизнеса
20. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса.
21. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов.
22. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов.
23. Источники и приоритеты венчурного финансирования в экономически развитых странах
24. Перспективы венчурного инвестирования в России
25. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций
26. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции
27. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий
28. Факторы генерации нововведений на уровне компании.
29. Формы организации инновационной деятельности на предприятии
30. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, внедрения и адаптации инноваций на предприятии
31. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
32. Международные технологические альянсы как элемент стратегии инновационного развития корпораций в условиях углубления глобализации
33. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа
34. Общие принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов
35. Понятие и экономическое содержание дисконтирования и компаундирования денежных потоков

36. Понятие, экономическое содержание и методы определения ставки дисконта
37. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов
38. Основные положения теории анализа рискованности инвестиций в инновационные проекты
39. Методы анализа чувствительности чистого дисконтированного дохода, сценариев и имитационного моделирования
40. Метод «дерева решений» в анализе рисков
41. Метод безрисковых эквивалентов и скорректированной на риск ставки дисконта
42. Основные понятия интеллектуальной собственности
43. Объекты патентного права, их использование и роль в инновационной деятельности
44. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции
45. Нетрадиционные виды объектов интеллектуальной собственности
46. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей
47. Франчайзинг как перспективное направление развития инновационного бизнеса
48. Основные методы оценки стоимости нематериальных активов
49. Рынок и хозяйственное использование объектов интеллектуальной собственности в России
50. Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение.
51. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие страны.
52. Мировые тенденции развития человеческого капитала.
53. Развитие человеческого капитала в России.
54. Цель стратегии инновационного развития России.
55. Ключевые задачи стратегии инновационного развития России.
56. Варианты инновационной стратегии России.
57. Инновационный человек.

58. Инновационный бизнес.

59. Инновационное государство.

60. Инновационная наука.

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-6.3 ПК-5.6 ПК-1.10

Вопросы/Задания:

1. Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.
2. Процессы НТП, их содержание.
3. Управление научно-техническим прогрессом, его значение и меры.
4. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.
5. Кратка история развития инновационного менеджмента
6. Понятие инновации, признаки, типы, классификация.
7. Кривая жизненного цикла инновации.
8. Технологические пределы, разрывы и диффузия инновации
9. Роль государства в создании и распространении инноваций
10. Функции государства по регулированию инновационной деятельности.
11. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры.
12. Национальная инновационная система
13. Особенности региональной инновационной политики
14. Нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность
15. Особенности государственной поддержки инноваций в экономически развитых странах
16. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на научно-исследовательские и опыт-но-конструкторские работы
17. Венчурный инновационный бизнес: понятие, особенности и экономические функции
18. Государственное регулирование венчурного бизнеса.

19. Основные организационные формы венчурного бизнеса
20. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса.
21. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов.
22. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов.
23. Источники и приоритеты венчурного финансирования в экономически развитых странах
24. Перспективы венчурного инвестирования в России
25. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций
26. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции
27. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий
28. Факторы генерации нововведений на уровне компании.
29. Формы организации инновационной деятельности на предприятии
30. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, внедрения и адаптации инноваций на предприятии
31. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
32. Международные технологические альянсы как элемент стратегии инновационного развития корпораций в условиях углубления глобализации
33. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа
34. Общие принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов
35. Понятие и экономическое содержание дисконтирования и компаундирования денежных потоков
36. Понятие, экономическое содержание и методы определения ставки дисконта
37. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов
38. Основные положения теории анализа рискованности инвестиций в инновационные проекты
39. Методы анализа чувствительности чистого дисконтированного дохода, сценариев и имитационного моделирования

40. Метод «дерева решений» в анализе рисков
41. Метод безрисковых эквивалентов и скорректированной на риск ставки дисконта
42. Основные понятия интеллектуальной собственности
43. Объекты патентного права, их использование и роль в инновационной деятельности
44. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции
45. Нетрадиционные виды объектов интеллектуальной собственности
46. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей
47. Франчайзинг как перспективное направление развития инновационного бизнеса
48. Основные методы оценки стоимости нематериальных активов
49. Рынок и хозяйственное использование объектов интеллектуальной собственности в России
50. Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение.
51. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие страны.
52. Мировые тенденции развития человеческого капитала.
53. Развитие человеческого капитала в России.
54. Цель стратегии инновационного развития России.
55. Ключевые задачи стратегии инновационного развития России.
56. Варианты инновационной стратегии России.
57. Инновационный человек.
58. Инновационный бизнес.
59. Инновационное государство.
60. Инновационная наука.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация инновационной деятельности в агробизнесе: учебное пособие / Ю. И. Жевора., Д. С. Донецкий., А. Т. Лебедев, [и др.]; под редакцией А. Т. Лебедева. - Организация инновационной деятельности в агробизнесе - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 204 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121751.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Логунова Н. А. Организация инновационной деятельности: учеб. пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 "экономика" / Логунова Н. А., Алексахина Л. В., Красовская Н. А.. - Керчь: КГМУ, 2015. - 276 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/140626.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. САЙФЕТДИНОВ А. Р. Организация инновационной деятельности предприятия: метод. рекомендации / САЙФЕТДИНОВ А. Р., Пузейчук П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 75 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7614> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

4. БЕРШИЦКИЙ Ю.И. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе: учеб. пособие / БЕРШИЦКИЙ Ю.И., Сайфетдинов А.Р., Пузейчук П.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 172 с. - 978-5-907247-99-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Козлов, В.В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / В.В. Козлов, Е.Ю. Козлова. - 1 - Москва: ООО "КУРС", 2024. - 364 с. - 978-5-16-011355-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2102/2102727.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. БЕРШИЦКИЙ Ю.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / БЕРШИЦКИЙ Ю.И., Сайфетдинов А.Р., Пузейчук П.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 112 с. - 978-5-907247-28-4. - Текст: непосредственный.

3. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: Учебник / Ю.М. Беляев. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 218 с. - 978-5-394-04782-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082683.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МегаПро»
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

- синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
 - организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
 - контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

463мх

Телевизор Philips - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

тлости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)